

Příloha č. 2

Upravené výstupy žáka s LMP na konci 3., 5. a 9. ročníku

Jazyk a jazyková komunikace a digitální technologie

Český jazyk a literatura

Žák s lehkým mentálním postižením by měl na konci 3. ročníku:

- zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií.

Žák s lehkým mentálním postižením by měl na konci 5. ročníku:

- číst krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukovat je,
- využívat vybrané formy elektronické komunikace, popsat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci,
- psát správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě.

Komunikační a slohová výchova

Žák s lehkým mentálním postižením by měl na konci 9. ročníku:

- rozpoznávat v modelových situacích manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci,
- zapojovat se do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór,
- nalézat s pomocí klíčových slov informace na internetu, které se týkají řešeného problému.

Jazyková výchova

Žák s lehkým mentálním postižením by měl na konci 9. ročníku:

- rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace.

Cizí jazyk

Žák s lehkým mentálním postižením by měl na konci 9. ročníku:

- reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, za použití klávesnice pro daný jazyk i v elektronické podobě.

Další cizí jazyk

Žák s lehkým mentálním postižením by měl na konci 9. ročníku:

- reagovat na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk.

Matematika a její aplikace a digitální technologie

Žák s lehkým mentálním postižením by měl na konci 5. ročníku:

- vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií,
- orientovat se a číst v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií,
- řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií.

Žák s lehkým mentálním postižením by měl na konci 9. ročníku:

- používat digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů,
- vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a třídit data i za pomoci digitálních technologií.

Člověk a jeho svět a digitální technologie

Žák s lehkým mentálním postižením by měl na konci 3. ročníku:

- uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu; dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, popsat své zdravotní potíže a pocity; zvládat ošetření drobných poranění,
- provést jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitálních technologií.

Žák s lehkým mentálním postižením by měl na konci 5. ročníku:

- dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě,
- rozpoznat ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých,
- formulovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozeznat v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybrat podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit.

Člověk a společnost digitální technologie

Dějepis

Žák s lehkým mentálním postižením by měl na konci 9. ročníku:

- chápat význam dějin jako možnost poučit se z minulosti; používat k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály.

Výchova k občanství

Žák s lehkým mentálním postižením by měl na konci 9. ročníku:

- zapojovat se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií,
- uvádět příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti,
- popsat pravidla, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy,
- na příkladu vysvětlit, jak reklamovat výrobek nebo službu při online nákupu, a uvést příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele v digitálním prostředí,
- uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení, včetně norem pro digitální prostředí,
- rozeznávat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v digitálním prostředí.

Člověk a příroda digitální technologie

Fyzika

Žák s lehkým mentálním postižením by měl na konci 9. ročníku:

- používat digitální měřidla a měřicí přístroje, k záznamu naměřených dat a jejich zpracování používat vhodný počítačový software; při řešení problémů využívat ke komunikaci digitální zařízení.

Chemie

Žák s lehkým mentálním postižením by měl na konci 9. ročníku:

- využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů.

Zeměpis

Žák s lehkým mentálním postižením by měl na konci 9. ročníku:

- uvést příklady využití vybraných geoinformačních technologií, využívat vybrané geoinformační technologie v běžném životě,
- rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii; využívat výhody digitálních map a mapových portálů pro orientaci v terénu.

Umění a kultura a digitální technologie

Hudební výchova

Žák s lehkým mentálním postižením by měl na konci 9. ročníku:

- interpretovat vybrané lidové i umělé písně, s dopomocí využívat vhodné elektronické nástroje i hudební aplikace k doprovodům případně k vlastním zvukovým či hudebním pokusům.

Výtvarná výchova

Žák s lehkým mentálním postižením by měl na konci 9. ročníku:

- uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru; objevovat možnosti práce s digitálními technologiemi.

Člověk a zdraví a digitální technologie

Tělesná výchova

Žák s lehkým mentálním postižením by měl na konci 5. ročníku:

- zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sledovat změny i s využitím digitálních technologií.

Člověk a svět práce a digitální technologie

Žák s lehkým mentálním postižením by měl na konci 3. ročníku:

- pracovat podle slovního návodu a předlohy i videonávodu.

Žák s lehkým mentálním postižením by měl na konci 5. ročníku:

- pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu.

Žák s lehkým mentálním postižením by měl na konci 9. ročníku:

- posoudit i s využitím digitálních zdrojů své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života,
- orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využívat k tomu i digitální zdroje,
- pracovat uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb; využívat vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností.